



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №73 г. Пензы
«Лицей информационных систем и технологий»

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ лицей № 73
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицей № 73 г. Пензы
В.А. Копёшкин
приказ № 220-оп от 01.09.2016 г.

Согласована

Председатель Управляющего совета лицея

О.И. Панкевич

Образовательная программа среднего общего образования (ГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр
Ведущие цели среднего общего образования	4 стр
Ожидаемый результат программы	6 стр
Учебный план среднего общего образования	8 стр
Реализуемые образовательные программы по учебным предметам и курсам	10 стр
Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы	16 стр
Формы контроля и учета достижений. Основные формы аттестации достижений учащихся	17 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом 6 Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 № 113 /01 -07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Пензенской области от 30.08.2011 № 473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерство образования Пензенской области «Об изучении в общеобразовательных учреждениях Пензенской области курса «Компьютерные науки» в 2012-13 учебном году от 04.06.2012 №25/18 ип/01-26.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г., № 189;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса по курсу «ОБЖ» за счёт вариативной части БУП (приложение к письму Министерства образования РФ от 27.04.2007 №898);
- Письмо министерства образования и науки российской федерации от 7 августа 2014 г. п 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540); 7

Основная образовательная программы среднего общего образования МБОУ лицей №73 г. Пензы «Лицея информационных систем и технологий». Данная образовательная программа действует для обучающихся, принятых в первый класс до 31 декабря 2010 года.

Целевое назначение образовательной программы:

- реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;
- создать условия для адаптации учащихся к особенностям средней школы
- создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего получения профессионального образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) общего образования

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования и в соответствии с Правилами приема в 10 класс МБОУ лицей №73 г. Пензы «Лицея информационных систем и технологий».
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов МБОУ лицей №73 г. Пензы «Лицея информационных систем и технологий» и других ОУ района и города.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает: Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ступени образования	Виды ОП	Формы освоения ОП	Нормативный срок освоения
3 ступень: 10-11 классы	Образовательная программа среднего общего образования	1.Очная. 2. Очно- заочная. 3. Заочная. 4.Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).	2 года

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению.
- Создавать условия для продолжения развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.
- Обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся школы получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать

Информационно-коммуникативная деятельность

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей

личности;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования допрофессиональную в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
 - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, ожидается, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Модель выпускника школы.

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование

Учебный план МБОУ лицей №73 г. Пензы «Лицея информационных систем и технологий» для X-XI-х классов составлен на основе Регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки Пензенской области №3 от 19.01.2005), письма Министерства образования РФ от 20.08.2003 года №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», письма Министерства образования РФ, Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся». Информационное письмо Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамента общего и дошкольного образования №14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования». Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта по каждому учебному предмету.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

В X классе реализуется групповая профильность. Класс делится на 2 группы: группа **информационно-технологического профиля и группа универсального обучения с углубленным изучением иностранного языка.**

Профильные учебные предметы определяют специализацию группы информационно-технологического профиля и представлены следующими курсами:

- «**Математика**» - 6 часов (204 часа)
- «**Информатика**» - 4 часа (136 часов)

Региональный компонент учебного плана представлен курсами: «Компьютерные науки», «Взаимодействие человека и природы».

В группе универсального обучения количество часов для изучения учебного предмета «**Иностранный язык**» определяется *федеральным* компонентом (3 часа в неделю), учебным предметом по выбору (2 часа в неделю) и составляет 5 часов в неделю (170 часов), что позволяет реализовать углубленное изучение данного предмета. Учебный предмет «**Информатика**» изучается в объеме 2 часов в неделю (68 часов).

Региональный компонент учебного плана представлен курсами: «Английский язык», «Взаимодействие человека и природы».

В 11 классе реализуется учебный план среднего (полного) общего образования **информационно-технологического профиля**.

Профильные учебные предметы представлены следующими курсами:

- «**Математика**» - 6 часов (204 часа)
- «**Информатика**» - 4 часа (136 часов)

Региональный компонент учебного плана представлен курсами:

«Основы предпринимательства», «Компьютерные науки».

В 10-11-х классах предлагается 11 элективных курсов по выбору учащихся. Учебный план для X, XI класса включает универсальный профиль. Универсальный профиль включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Элективные курсы выполняют основные функции:

1. Надстройки профильного учебного предмета, превращающей его в полной мере в углубленный
2. Развития содержания одного из базовых предметов, учебных предметов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ
3. Удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Предмет «**Математика**» представлен в 10, 11 классах в объеме 5 часов в неделю, курсами: «**Алгебра**» – 3 часа в неделю, «**Геометрия**» – 2 часа.

Предмет «**Обществознание**» включает курсы «Экономика» и «Право»

Региональный компонент для X, XI классов представлен курсами, отражающими потребности региона. Вводится курс «Экология Пензенского края», преподавание которого осуществляется по авторской программе. С целью усиления профессиональной ориентации учащихся универсального профиля в 10, 11 кл сохранена образовательная область «Технология». Интегрировано с предметом «Биология» изучается ЗОЖ.

Школьный компонент представлен следующими дисциплинами: химия, русский язык, математика, физика, черчение.

В целях усиления роли командных (игровых) видов спорта в процессе преподавания физической культуре и совершенствования ее преподавания в образовательных учреждениях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования были внесены изменения на основании приказа МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089». Представленная структура учебного плана школы позволяет учащимся не только осваивать государственные образовательные

программы (необходимый стандарт образования), но и получать более широкие и глубокие знания, способствующие их профессиональному самоопределению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего (полного) общего образования

10 класса (группа информационно-технологического профиля)

	Учебные предметы	Количество часов		
<u>Инвариантная часть</u>	<u>I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне</u>			
	Русский язык		1	
	Литература		3	
	Иностранный язык		3	
	История		2	
	Обществознание		2	
	Физическая культура		3	
	ОБЖ		1	
	ВСЕГО		15	
<u>Вариативная часть</u>	<u>I. Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</u>			
		Базовый уровень	Профильный уровень	
	Математика		6	
	Информатика и ИКТ	2	4	
	Физика	1		
	Химия	1		
	Биология	1		
	География			
		ВСЕГО		30
		Региональный компонент		
		Компьютерные науки		1
		Взаимодействие человека и природы		1
	ВСЕГО		2	
	Компонент образовательного учреждения			
	Химия		1	
	Элективные учебные курсы (приложение № 4)		4	
	ИТОГО		37	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего (полного) общего образования 10 А класса (универсальная группа с углубленным изучением английского языка)

	Учебные предметы	Количество часов
Инвариантная часть	<u>I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне</u>	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	История	2
	Обществознание	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	ВСЕГО	15
Вариативная часть	<u>I. Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</u>	Базовый уровень
	Математика	6
	Информатика и ИКТ	2
	Иностранный язык	2
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	География	1
	ВСЕГО	30
	Региональный компонент	1
	Иностранный язык	1
	Взаимодействие человека и природы	
	ВСЕГО	2
Компонент образовательного учреждения		
Химия	1	
Элективные учебные курсы (приложение № 4)	4	
ИТОГО	37	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего (полного) общего образования
11 (информационно-технологического) класса

	Учебные предметы	Количество часов	
<u>Инвариантная часть</u>	<u>I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне</u>		
	Русский язык		1
	Литература		3
	Иностранный язык		3
	История		2
	Обществознание		2
	Физическая культура		3
	ОБЖ		1
	ВСЕГО	15	
<u>Вариативная часть</u>	<u>I. Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</u>	Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика		6
	Информатика и ИКТ		4
	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
	География	1	
	ВСЕГО	30	
	Региональный компонент		
	Основы предпринимательства		1
Взаимодействие человека и природы		1	
ВСЕГО	2		
Компонент образовательного учреждения			
Химия		1	
Элективные учебные курсы (приложение № 4)		4	
ИТОГО	37		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	

Элективные курсы в 10-11-х классах направлены на подготовку учащихся к итоговой аттестации, реализацию профильного обучения, содействие в выборе области деятельности и предоставление возможности осуществлять профессиональную пробу:

Ф.И.О. учителя, предмет	Клас с	Кол-во час.	Кол-во групп	Название курса
Калашникова С.М., математика	10а	1	1	Математика. Подготовка к ЕГЭ
Пеганова Е.В., физика	10а	1	1	Физика: учимся мыслить
Сабурова Н.А. обществознание	10а	1	1	Практическое право
Горячева Н.Г., литература	10а	0,5	1	Основы публицистики
Горячева Н.Г., русский язык	10а	0,5	1	Текс о тексте
Васина Ю.В. русский язык и литература	11а	1	1	Русское правописание: орфография и пунктуация
Лазеева И.Б., математика	11а	1	1	Математика. Подготовка к ЕГЭ.
Пеганова Е.В., физика	11а	1	1	Физика и методы научного познания
Михалева Г.Г., биология	11а	0,5	1	Основы цитологии и генетики
Казакова Н.В., история	11а	0,5	1	Мир инвестиций

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2
10 класс	
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. “Русский язык”, Мнемозина
Литература	Лебедев Ю.В. «Русская литература XIX в. Ч. 1,2», Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский язык”,
Математика	Колмогоров А.Н. и др. «Алгебра и начала анализа», Просвещение
Математика	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия», Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. «Информатика», БИНОМ
История	Борисов Н.С. «История России», Просвещение
История	Левандовский А.А. «История России», Просвещение
История	Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история», Русское слово
Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание», Просвещение; Липсиц И.В. «Экономика», Вита-Пресс; Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Право», Дрофа
Физика	Мякишев Г.Я. и др. «Физика», Просвещение
Химия	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Химия», Русское слово
Биология	Под ред. Беляева Д.К. «Биология», Просвещение
География	Максаковский В.П. «География», Просвещение
ОБЖ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы безопасности деятельности», Просвещение
Физическая культура	Матвеев А.П., Палехова Е.С. «Физическая культура», Вентана-Граф
11 класс	
Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. “Русский язык»,
Литература	Под ред. Журавлева В.П. «Русская литература XX в. Ч. 1, 2»,
Английский язык	Биболетова М.З. и др. «Английский язык», Титул
Математика	Колмогоров А.Н. и др. «Алгебра и начала анализа», Просвещение
Математика	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия», Просвещение
История	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. «История России XX-начало века». Просвещение
История	Загладин Н.В. «Всеобщая история», Русское слово
Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н. “Обществознание”, ещение;
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. “Физика”, Просвещение
Химия	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Химия», Русское слово

Биология	Под ред. Беляева Д.К. «Биология», Просвещение
География	Максаковский В.П. «География», Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. «Информатика», БИНОМ
ОБЖ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл., Просвещение
Физическая культура	Матвеев А.П., Палехова Е.С. «Физическая культура», Вентана-Граф

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю. Занятия начинаются в 8.30 часов. Продолжительность занятий 45 минут. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Средняя наполняемость классов 25 человек

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия и спецкурсы осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания через 45 минут после окончания уроков

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий, уроков - практикумов.

Особенности, направленность образовательных технологий, используемых в учебном процессе среднего (полного) общего образования

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы для освоения программного материала в

различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Основные формы аттестации достижений учащихся:

Текущие формы контроля:

устные ответы на уроках;
самостоятельные и проверочные работы;
контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями: срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты;
рефераты, доклады, сообщения обучающихся на уроках, в том числе опережающего характера;
работы, доклады учащихся на конференциях, выставках;
Портфолио учащегося

Обязательные формы итогового контроля:

- Полугодовые административные контрольные работы
- Государственная (итоговая) аттестация

Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля.

Предметы	Классы	Формы	Сроки	Периодичность
Русский язык	10-11	Административные контрольные работы	Декабрь, апрель	I полугодие II полугодие
Математика (алгебра и начала анализа и геометрия)	10-11	Административные контрольные работы	Декабрь, апрель	I полугодие II полугодие
Информатика	10-11	Административные контрольные работы	Декабрь, апрель	I полугодие II полугодие

Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования Пензенской области.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников, указанные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	11	Единый государственный экзамен	май-июнь
Математика	11	Единый государственный экзамен	май-июнь

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьной службой социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся, основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником, закрепленным за школой. Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы. Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.