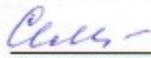


МБОУ лицей № 73 г.Пензы  
«Лицей информационных систем и технологий»

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
и воспитателей групп продленного дня  
протокол №1 от 29.08.2017 г. и  
рекомендована к рассмотрению на  
педагогическом совете  
Председатель МО

Утверждаю  
приказ № 234-оп  
от 01.09.2017 г.

  
Семенова В.А.



Программа рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08. 2017 г.

## *Дополнительная общеобразовательная программа*

<b>Название:</b>	<i>«Логические игры»</i>
<b>Направление:</b>	<i>социально – педагогическое</i>
<b>Класс:</b>	<i>1 – 4</i>
<b>Срок реализации проекта:</b>	<i>4 года</i>
<b>Количество часов в год:</b>	<i>34 часа</i>
<b>Количество часов в неделю:</b>	<i>1 академический час (45 минут)</i>

*Составитель: Яныкина И.Г.*

## ***Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная программа "Логические игры" составлена на основе учебного плана дополнительной общеобразовательной программы «*Развитие познавательных способностей*» Холодова О.А. М.: Ростокнига, 2012 – 2013 и имеет социально – педагогическую направленность.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку познать свои способности, сделать этот процесс увлекательным и интересным. Для этого и разработана дополнительная общеобразовательная программа "Логические игры". Ведение в начальной школе регулярных дополнительных занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно помогает ребенку расширять кругозор. Такая систематическая программа создает условия для формирования у детей познавательных интересов, стремления к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по дополнительной общеобразовательной программе "Логические игры" происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Наиболее подходящей формой занятий по дополнительной общеобразовательной программе "Логические игры" является проведение в 1 классе со II полугодия по 1 часу в неделю (17 часов за год) и для каждого следующего года обучения 1 ч в неделю (34 часа за год). Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. Эти занятия будут результативны для детей с разным уровнем мотивации. Методы и приемы организации деятельности детей на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе "Логические игры" в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также на развитие познавательной активности детей.

Задания, подобранные по дополнительной общеобразовательной программе "Логические игры" носят не оценочный, а развивающий характер, поэтому

основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, мышление и различные виды памяти. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала. Наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Система представленных на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе "Логические игры" задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект.***

- Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект.***

- Совершенствование речи ребенка.
- Формирование мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное. Доказывать и опровергать.
- Совершенствование сенсорной сферы.
- Совершенствование двигательной сферы.

### ***Воспитывающий аспект.***

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

## ***Задачи курса.***

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков: умение работать с книгой под руководством взрослого и самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу.
- Формирование мышления детей в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.
- Совершенствование речи и кругозора детей.
- Совершенствование сенсорной сферы: глазомера, мелкой моторики руки.

## ***Ожидаемые результаты.***

*К концу обучения учащиеся должны уметь выполнять логически поисковые и творческие задания, как под руководством взрослого, так и самостоятельно. Развить различные виды памяти, внимание, воображение, расширить кругозор, активизировать творческие способности.*

### *Тематическое планирование.*

№	Тема	Количество часов по классам	Общее количество часов курса
1.	Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.	1 кл - 10 часов 2 кл - 17 часов 3 кл - 15 часов 4 кл - 13 часов	55 часов
2.	Логически поисковые задания.	1 кл - 7 часов 2 кл - 10 часов 3 кл - 10 часов 4 кл - 12 часов	39 часов
3.	Нестандартные задания.	1 кл 2 кл - 7 часов 3 кл - 9 часов 4 кл - 9 часов	25 часов
	Всего:	1 кл - 16 часов 2 кл - 34 часа 3 кл - 34 часа 4 кл - 34 часа	119 часов

**Содержание**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**"Логические игры"**

***Тема 1. Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания.***

Используемые на эту тему задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют расширить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

***Тема 2. Логически поисковые задания.***

На этом этапе задания из разных научных знаний перемежаются ребусами, кроссвордами, головоломками и т. д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически - поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

***Тема 3. Нестандартные задания.***

Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения. Привычку вдумываться в слово. Большинство задач этой темы не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Воспитывает в детях любовь к красоте логических рассуждений.

Цель, которую ставит перед собой образовательное учреждение Лицей № 73, утверждая дополнительную общеобразовательную программу «Логические игры» – развитие индивидуальных способностей детей, создание условий для гармоничного физического, интеллектуального, духовного развития личности. Индивидуальный подход в обучении возможен при определённой наполняемости групп. Учитывая возраст детей, ведущие психологи, педагоги, физиологи рекомендуют создавать группы в количестве 13 – 15 человек (доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО Цукерман Г.А., Доктор биологических наук, директор института возрастной физиологии РАО Безруких М.М., и др.). Это не входит в противоречия с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях». В этом постановлении сказано, что наполняемость групп детей в возрасте от 7 до 11 лет не более 20 человек, но оптимальная наполняемость – 15 человек. Очень важно учитывать и площадь помещения, в котором будут заниматься дети. Для групповых занятий норма площади должна составлять не менее 2 кв. метров на одного ребёнка.

Учитывая вышеизложенное, администрация образовательного учреждения лицея № 73 приняла решение комплектовать группы наполняемостью 15 человек.

### ***Литература для учителя.***

- ✓ Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
- ✓ Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I - V. - М.: РОСТ, 1997, 1999.
- ✓ Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 - 4 класс. - М., Просвещение, 1994.
- ✓ Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
- ✓ Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
- ✓ Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- ✓ Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. - М.: Просвещение, 1995.
- ✓ Смыкалова Е.В. Математика / Сборник задач. - СПб.: 2002.
- ✓ Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей / Методические пособия. Ч. 1- 4. М.: Ростокнига, 2012 – 2013.

### ***Литература для учащихся.***

- ✓ Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей / Учебник - тетрадь. Ч. 1 - 4. М.: Росткнига, 2014 - 2015.

**Тематическое планирование. 1 класс.**

№	Содержание учебного материала	Часы	Дата	
			План	Факт
1.	Выявление уровня развития первоклассников.	1		
2.	Развитие концентрации внимания.	1		
3.	Тренировка внимания.	1		
4.	Тренировка зрительной памяти.	1		
5.	Тренировка слуховой памяти.	1		
6.	Совершенствование воображения.	1		
7.	Поиск закономерностей.	1		
8.	Развитие логического мышления.	1		
9.	Развитие концентрации внимания.	1		
10.	Развитие логического мышления.	1		
11.	Тренировка внимания.	1		
12.	Тренировка слуховой памяти.	1		
13.	Тренировка зрительной памяти.	1		
14.	Поиск закономерностей.	1		
15.	Совершенствование воображения.	1		
16.	Поиск закономерностей.	1		
17.	Выявление уровня развития.	1		

### **Тематическое планирование. 2 класс.**

№	Содержание учебного материала	Часы	Дата	
			План	Факт
1.	Выявление уровня развития второклассников.	1		
2.	Развитие концентрации внимания.	1		
3.	Развитие концентрации внимания.	1		
4.	Тренировка внимания.	1		
5.	Тренировка слуховой памяти.	1		
6.	Тренировка зрительной памяти.	1		
7.	Поиск закономерностей.	1		
8.	Совершенствование воображения.	1		
9.	Развитие логического мышления.	1		
10.	Развитие концентрации внимания.	1		
11.	Тренировка внимания.	1		
12.	Тренировка слуховой памяти.	1		
13.	Тренировка зрительной памяти.	1		
14.	Поиск закономерностей.	1		
15.	Совершенствование воображения.	1		
16.	Развитие логического мышления.	1		
17.	Тренировка концентрации внимания.	1		
18.	Тренировка внимания.	1		
19.	Тренировка слуховой памяти.	1		
20.	Тренировка зрительной памяти.	1		
21.	Поиск закономерностей.	1		
22.	Совершенствование воображения.	1		
23.	Развитие логического мышления.	1		
24.	Поиск закономерностей.	1		
25.	Развитие логического мышления.	1		
26.	Развитие концентрации внимания.	1		
27.	Тренировка внимания.	1		
28.	Тренировка зрительной памяти.	1		
29.	Поиск закономерностей.	1		
30.	Поиск закономерностей.	1		
31.	Развитие логического мышления.	1		
32.	Развитие логического мышления.	1		
33.	Выявление уровня развития за год.	1		
34.	Подведение итогов года.	1		

### Тематическое планирование. 3 класс.

№	Содержание учебного материала.	Часы	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	1		
3.	Развитие концентрации внимания.	1		
4.	Развитие концентрации внимания.	1		
5.	Логические игры на развитие способности рассуждать.	1		
6.	Логические игры на развитие способности рассуждать.	1		
7.	Тренировка внимания.	1		
8.	Тренировка внимания.	1		
9.	Тренировка слуховой памяти.	1		
10.	Тренировка слуховой памяти.	1		
11.	Тренировка зрительной памяти.	1		
12.	Тренировка зрительной памяти.	1		
13.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
15.	Поиск закономерностей.	1		
16.	Поиск закономерностей.	1		
17.	Совершенствование воображения.	1		
18.	Совершенствование воображения.	1		
19.	Развитие пространственного воображения.	1		
20.	Развитие пространственного воображения.	1		
21.	Решение логических и творческих задач.	1		
22.	Решение логических и творческих задач.	1		
23.	Решение логических и творческих задач.	1		
24.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
25.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
26.	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1		
27.	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1		
28.	Развитие логического мышления.	1		
29.	Решение логических и творческих задач.	1		
30.	Решение логических и творческих задач.	1		
31.	Тренировка различных видов внимания.	1		

32.	Тренировка различных видов памяти.	1		
33.	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1		
34.	Подведение итогов работы за год.	1		

### Тематическое планирование. 4 класс.

№	Содержание учебного материала.	Часы	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	1		
3.	Развитие концентрации внимания.	1		
4.	Развитие концентрации внимания.	1		
5.	Тренировка внимания.	1		
6.	Тренировка внимания.	1		
7.	Тренировка слуховой памяти.	1		
8.	Тренировка слуховой памяти.	1		
9.	Тренировка зрительной памяти.	1		
10.	Тренировка зрительной памяти.	1		
11.	Поиск закономерностей.	1		
12.	Поиск закономерностей.	1		
13.	Логические игры на развитие способности рассуждать.	1		
14.	Логические игры на развитие способности рассуждать.	1		
15.	Решение логических и творческих задач.	1		
16.	Решение логических и творческих задач.	1		
17.	Решение логических и творческих задач.	1		
18.	Совершенствование воображения.	1		
19.	Совершенствование воображения.	1		
20.	Развитие пространственного воображения.	1		
21.	Развитие пространственного воображения.	1		
22.	Развитие логического мышления.	1		
23.	Решение логических и творческих задач.	1		
24.	Решение логических и творческих задач.	1		
25.	Тренировка различных видов внимания.	1		
26.	Тренировка различных видов памяти.	1		
27.	Логические игры на развитие способности рассуждать.	1		
28.	Логические игры на развитие способности рассуждать.	1		
29.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
30.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
31.	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1		
32.	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1		

33.	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1		
34.	Подведение итогов работы за год.	1		

