

МБОУ лицей № 73 г.Пензы

«Лицей информационных систем и технологий»

Рассмотрена на заседании МО
учителей английского языка
протокол №1 от 29.08.2017 г. и
рекомендована к рассмотрению на
педагогическом совете
Председатель МО

Утверждаю
приказ № 234-оп
от 01.09.2017 г.


Андреева Е.А.



Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного курса

в 5-х классах

«English Together»

Составитель: Седова А.С., учитель английского языка

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

- Описание места предмета в учебном плане

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Основные содержательные линии
- Предметное содержание речи
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- Языковые средства и навыки пользования ими

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

- Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности
- Языковые средства и навыки пользования ими
- Формы и способы контроля и самоконтроля

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 5-х классов.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком на высоком уровне повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации, формирует стремление к толерантному отношению между людьми.

При разработке программы учитывалось, что учащиеся данных классов уже изучали английский язык со 2 класса (платные дополнительные услуги), то есть имеют опыт в изучении иностранного языка: были сформированы базовые умения в четырех видах речевой деятельности, а также общепредметные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены первичные знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Цели курса

Целью изучения курса английского языка является расширение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Эта цель реализуется в следующих областях:

1. В области аудирования – добавляется использование аудио- и видеозаписей (детские песенки, рифмовки, стихи, диалоги) носителей языка разных возрастов, проживающих в различных англоговорящих странах.
2. В области говорения – добавляются разговорные темы, которые не предусмотрены государственной программой: «Изменения в природе», «Цивилизации мира», «Аудио и видео технологии» и т.д., расширяющие словарный запас учащихся и мотивирующие детей на монологические и диалогические высказывания
3. В области чтения – добавляется чтение аутентичных текстов (считалки, песенки, стихи, справочный материал), расширяющий лингвострановедческую компетенцию.
4. В области письма – письмо становится не только средством, но и целью обучения. В соответствии с этим добавляются задания по составлению письменных высказываний разных жанров.

Особое внимание уделяется игровой и проектной деятельности

Коммуникативная компетенция рассматривается в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция – формируются элементарные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция – происходит овладение графикой, элементарной орфографией, основными правилами

чтения и произношения, овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики, овладение элементами грамматики через усвоение речевых образцов.

Социо-культурная компетенция – происходит знакомство с названиями стран, говорящих на английском языке,

литературными персонажами, формами речевого этикета.

Учебно-познавательная компетенция – формирование умения сравнивать и производить элементарный анализ

под руководством учителя, действовать по образцу, использовать все компоненты УМК.

Компенсаторная компетенция – происходит развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного

положения, вызванного нехваткой языковых средств, за счет использования мимики и жестов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа имеет коммуникативную и социо - культурную направленность, ориентирована на соблюдение деятельностного и личностно-ориентированного характера обучения, обеспечивает сбалансированное обучение устным и письменным формам

Настоящая рабочая программа основана на аутентичном УМК Mary Bowen, Liz Hocking. English World 4.

Pupil's book. – издательства Macmillan Publishers Limited, 2014. Это позволяет реализовать рекомендации государственного стандарта по привлечению к работе аутентичных источников. Выбор настоящего УМК обоснован тем, что он позволяет успешно выполнить все требования стандарта общего образования по английскому языку в области чтения и максимально соотносится с программой М.З.Биболетовой по основным принципам и содержанию, что дает возможность эффективно использовать его в качестве дополнительного пособия для формирования основных навыков на более ранней стадии, чем это предусмотрено курсом М.З.Биболетовой «Enjoy English». В соответствии с

современным подходом к обучению чтению УМК “English World” является шестиуровневым курсом, что позволяет соблюдать преемственность обучения. Данный УМК реализует личностно-ориентированный подход, его тематика, содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей. УМК обеспечивает интегративный подход к развитию всех видов речевой деятельности, развивает интеллектуальные, познавательные способности и обще-учебные умения учащихся.

Описание места в учебном плане

Представленная программа предусматривает дополнительный курс изучения английского языка в 5 классах в объеме 2 часов в неделю (68 часов за учебный год)

СОДЕРЖАНИЕ

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса дополнительного изучения английского языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социо-культурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации данной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на английском языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по английскому языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения английскому языку в начальной школе предполагает устное

опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу изучения дополнительного курса английского языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения английскому языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать данный предмет более интенсивно и углублённо из расчёта 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для 5 классов, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Школьные клубы по интересам. Школьные кружки, мое хобби, спорт, письмо зарубежному другу.

Животные и птицы. Флора и Фауна. Птицы и животные. Обитатели озер и океанов. Домашние животные. Мой питомец

Изменения в природе. Насекомые. Стадии жизни насекомых и животных. Их роль в природе.

Древние цивилизации. Древние традиции нового мира. Племя Инков. Их жизнь и традиции. Затерянный город. Древние цивилизации.

Космические путешествия. Исследование космоса. Космические корабли. Знаменитые люди. Первые космонавты. Изобретения. Новые технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;

- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь вступать в диалог по изучаемым темам;
- составлять монологические высказывания (10-20 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у учащихся не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

При обучению английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок. Способы педагогического мониторинга: Контрольные задания, беседа с детьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п\п	Тема урока	Дата
1.	School clubs	
2.	School clubs. An email to a friend	
3.	In the theatre.	
4.	In the theatre. Red Riding Hood play.	
5.	Let's put on a play.	
6.	Let's put on a play.	
7.	Water birds.	
8.	Water birds.	
9.	The nature of birds.	
10.	The nature of birds.	
11.	Birds of the oceans and lakes.	
12.	Birds of the oceans and lakes.	
13.	Crafts.	
14.	Crafts.	
15.	Crafts, tools and products.	
16.	Crafts, tools and products	
17.	Making things we use.	
18.	Making things we use.	
19.	All about a show.	
20.	All about a show.	
21.	Festivals.	
22.	Festivals.	
23.	A dance festival.	
24.	A dance festival.	
25.	Amazing changes	
26.	Amazing changes	
27.	Life stages of insects and animals	
28.	Life stages of insects and animals	
29.	People of the world	
30.	People of the world	
31.	Old customs in the modern world	
32.	Old customs in the modern world	
33.	Parts of the world	
34.	Parts of the world	
35.	The golden mask of Chapichapi	
36.	The golden mask of Chapichapi	
37.	The Incas	
38.	The Incas	
39.	A message for the Inca king	
40.	A message for the Inca king	
41.	Inca wealth, soldiers	
42.	Inca wealth, soldiers and weapon	
43.	Chinese inventions	

44.	Chinese inventions	
45.	We use these every day	
46.	We use these every day	
47.	Early technology	
48.	Early technology	
49.	Space travel	
50.	Space travel	
51.	Space pioneers	
52.	Space pioneers	
53.	Space exploration	
54.	Space exploration	
55.	Space crafts	
56.	Space crafts	
57.	Life in the north	
58.	Life in the north	
59.	The Sami people	
60.	The Sami people	
61.	Clothing for a cold climate	
62.	Clothing for a cold climate	
63.	A desert oasis	
64.	A desert oasis	
65.	Desert geography and features	
66.	Desert geography and features	
67.	The lost city	
68.	The lost city	